

以项目式教学促进学前教育专业 学生活动设计实践能力 ——以“幼儿园教育活动指导”为例

李林媛^①

一、背景介绍

(一) 实践引领课程核心

“幼儿园教育活动指导”系列课程,旨在培育既拥有扎实理论基础又具备卓越实践能力的未来幼教精英。本课程体系跨越四个学期,层层递进,从“幼儿园教育活动指导1、2、3”的分领域精研,到“幼儿园教育活动指导4”的综合应用,每一阶段都紧密相连,共同构筑起学生教育能力的坚固框架。

“幼儿园教育活动指导4”聚焦于综合教育活动设计,鼓励学生跨越传统界限,探索将健康、语言、社会、科学和艺术五大领域有机融合于主题活动中的方法,以此激发幼儿的学习兴趣,促进幼儿全面发展。面对理论与实践无缝对接的挑战,教师与学生并肩探索,力求通过创新教学法,提升学生的实践能力。

(二) 学情分析

学前教育专业(3+3)的学生们,经过三年中职阶段的学习,储备了初步的教育理论基础与丰富的艺术技能。他们能够运用所学知识进行初步的教学方案设计,也对幼儿园教育的实际需求与幼儿心理有了更为深刻的理解。然而,如何将这些理论知识转化为实际可行且富有成效的教育活动,仍是学生们面临的重要课题。

^① 李林媛,女,副教授,长期从事学前教育工作,荣获省级教学能力大赛二等奖,主编教材《幼儿社会教育活动指导(活页版)》。

二、问题的提出

学生已经在前三个学期完成幼儿园五大领域教育活动设计的学习,随后在对学生和实习基地的调研中发现本门课程有以下几个问题。

1. 幼儿园活动究竟该如何制定,才能精准捕捉并满足幼儿的多元化成长需求呢?

学生在深入探究幼儿园的教育活动中,会考虑如何结合幼儿身心发展特点、兴趣爱好及学习需求,设计既富有教育意义又充满趣味性的活动。

2. 学生设计的幼儿园活动在真实教育场景中的有效性与真实性如何?

查看学生以往的活动设计,会发现其设计缺乏真实性。学生对幼儿年龄段的把握不够准确,对活动目标、环节、提问、游戏等方面的设计脱离幼儿的年龄特点。因此,学生希望了解自己设计的活动是否符合幼儿的喜好。

基于这些问题,授课教师联合幼儿园尝试采用项目式的教学法为学生提供解决思路。

三、主要做法:项目式教学的实践路径

(一) 校企共研,精准选题

课程初期,教师携手幼儿园,基于幼儿园实际教学需求与学生兴趣,共同设定多个教学项目主题,确保项目既具有教育意义,又贴近幼儿生活。

表1 幼儿园活动安排

时间	项目类型	项目主题
四月	同课异构	幼儿园音乐教育活动
五月	主题活动	多彩贵州
六月	节日活动	六一儿童节
七月	大型活动	我要毕业了

学生根据个人兴趣和特长组成项目小组,每组5—6人,确保团队成员间的优势互补。

(二) 规划调研,并行推进

各小组每个月在项目确定后,进行项目规划与调研。通过查阅文献资

料、确定领域、调研幼儿园实际情况等方式,明确项目目标、内容、方法及预期成果。此过程不仅锻炼学生的信息搜集与处理能力,还能加深学生对幼儿教育的认识与理解。教师在此过程中协助学生,帮助学生厘清思路,提出建议。



图1 教师引导学生分析任务内容

(三) 设计实施,联动发展

在充分调研的基础上,各小组开始设计具体的活动方案。方案需包含活动目标、内容、流程、所需材料、环境布置及评估标准等要素。设计完成后,学生在模拟幼儿园环境中进行活动实施,模拟真实教学情境,最后在幼儿园面向幼儿开展活动,体验从设计到实施的全过程。



图2 学生在幼儿园、实训室模拟活动实施



图3 基于六一儿童节项目活动,学生同小朋友一起制作活动展板



图4 学生带领小朋友制作毕业典礼邀请函

(四) 评改并进,精益求精

活动实施后,教师组织学生进行自评、互评、校内教师点评和幼儿园教师点评。通过视频回放、现场观摩等方式,全面分析活动效果,指出学生设计的优点与不足,并提出改进意见。学生根据意见对活动方案进行修改并完善,进一步提升设计能力。



图5 教师向学生分享经验



图6 点评环节

四、成效与反思

经过一学期的项目式教学实践,“幼儿园教育活动指导”课程的教学成果取得了显著成效。学生的活动设计实践能力得到大幅提升,学生能够独立完成从选题、调研、设计到实施的全过程。同时,学生的团队协作能力、创新能力和问题解决能力也得到了提升。

然而,在实施过程中也发现了一些问题,如部分学生在项目规划阶段缺乏系统性思考,导致后期实施困难。部分学生在活动实施中过于依赖教师指导,缺乏自主性等。针对这些问题,教师将在后续教学中进一步优化项目设计,加强对学生的自主性和系统性思维的培养。

项目式教学是促进学前教育专业学生活动设计实践能力提升的有效途

径。通过真实项目的实施,学生能够将理论知识与实际操作紧密结合,提升综合能力。学校将继续探索和完善项目式教学模式,为培养更多优秀的学前教育专业人才贡献力量。