“‘双境’创设，‘双师’解惑，‘双践’检效”教学改革实践

——《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》“课堂革命”典型案例

思想政治理论课教学部　　张　可

一、摘要

本课程为《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，属公共必修课，共 54 学时，开课时间为一年级上学期。全国统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，高等教育出版社、人民出版社，2023 年 8 月版。

本课程以习近平总书记提出的思政课教学改革“八个相统一”作为教学的根本遵循，立足实际，改革创新，采取模块设计、专题教学。以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》模版二专题四“坚持以人民为中心”为例，共4学时，授课对象为22级学前教育10班56名学生，分析教学对象的学情特点，教学内容贯彻中央文件精神，依据人才培养方案和课程标准，结合时代背景，对接岗位能力需求，运用现代信息技术手段。在教学过程中用问题线索启发人；在教学资源上用“三库一网一平台”吸引人；在教学手段上用学长良师激活人。同时采取多样化立体教学策略，力求把思政课讲深、讲透、讲活，学生能够真懂、真信、真用，以达到启智润心、明理增信的教学目的。

二、解决的问题

（一）突出学生中心，联系专业、“双师”共导，解决增强课堂吸引力问题

当前，高校思政课还存在课堂缺乏活力，课堂抬头率低的现象。本模块教学以学生为主体，突出学生中心，以学前教育专业为依托，分析学生学情，优化教学目标。课堂教学内容体现为联

系行业专业时代发展要求，结合坚持以人民为中心在新时代的体现有机融入在学前教育方面党是如何带领人民过上好日子的，同时采取“思政教师+榜样良师”双师育人，通过学长良师投身基层幼教的榜样事迹引领前行，使学生懂得用实际行动和专业智慧推动人民对美好生活向往的实现，为党和国家发展贡献力量。

（二）注重研实融通，“双境”创设、“双践”检效，解决学生真懂真信问题

本教学内容采取“知、行、研贯穿”的教学模式，知在课前云课堂、研在课中主课堂、行在课后社会大课堂，理论联系实际，将所学在实践中融入和转化，从“兴趣热情”升华为“责任使命”。首先，通过“生活场景+工作场景”双境创设，如“淄博烧烤”等社会热点问题进课堂、云游“奋进新时代”网上展馆、远程连线等多样化教学方式悉理论来源，化理论盲区。另外，通过“社会实践+幼园实践”双向实践，深入乡村、幼儿园调查研究，实地感受发展变化，进一步增强学生对党带领人民创造美好生活的情感认同。

三、问题解决策略

（一） “创-问-探”衔接问题链式教学，层层递进达成教学目标

课前发布任务，锁定学情特点，预判问题，及时调整策略。课中“**创**设情境--**问**题导向--**探**究明理”三环节突破教学难点，课后任务拓展——巩固效果。通过“发布任务--创设情景--问题导向--探究学习--任务拓展”五环节联动紧密衔接教学过程。

（二）“双境”创设“双师”解惑，多维助力突破重点难

点

“生活场境+工作场境”双境创设，置疑启思。以思政社会大课堂为基础，围绕社会发展热点、身边党员人物、基层幼园痛点等为切入点，通过实事述评、故事分享、案例分析、微讨论等形式创设生活体验环境，激发学生兴趣，激活深度思考。依托校园实训馆、师德体验馆、VR 虚拟幼儿园等工作体验环境，设疑启思，任务驱动明晰理论。

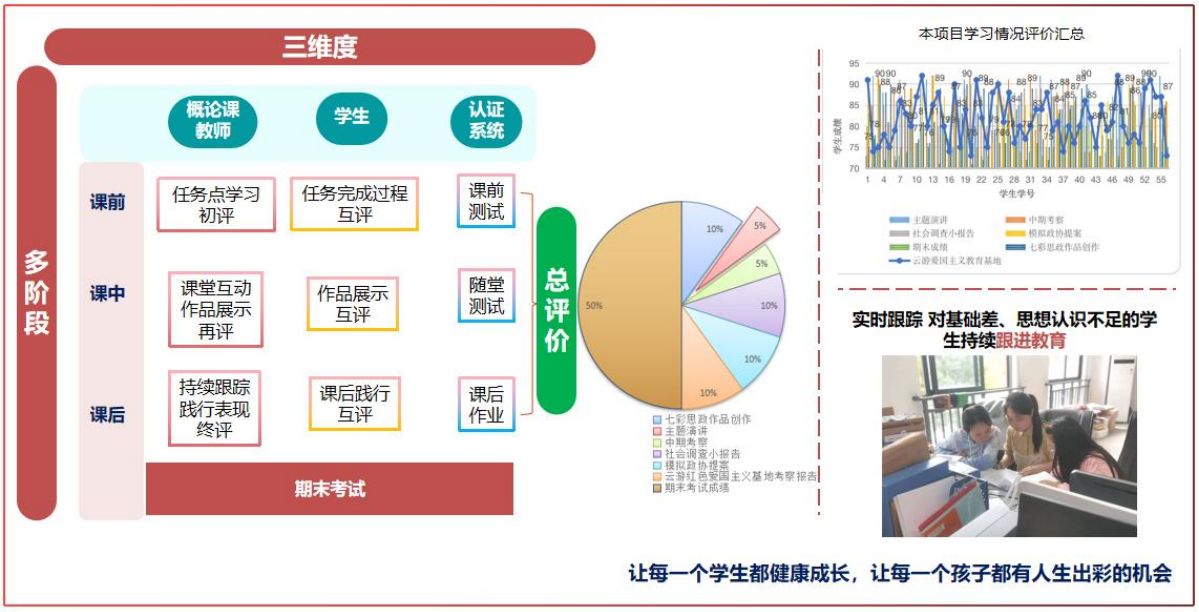
“思政教师+榜样良师”双师共导，认知明理。思政教师将“以人民为中心”道理讲深、讲透、讲活，通过学长良师谏真言、榜样良师建言启思等形式，学生走近榜样，学习榜样，并努力成为榜样。以此突破“明奋斗方向，知党史感党恩，了解学前人民所盼”教学重点，化解“把爱国情、强国志、报国行融入学前教育实践”教学难点。

（三）“社会实践+幼园实践”双向实践，步步跟进淬炼职业情怀

紧贴内容，对接专业，分小组合作开展**“社会实践+幼园实践”双实践**活动。利用虚拟场馆、深入幼园实践，提升素技。深入社会开展调研，结合时政撰写提案，走进基层幼园，了解人民对学前教育所盼，在实践中悟原理、求真理、明事理，感党恩，听党话，跟党走，既有理论认知提升，又有情怀升华认同。

（四）三维多段学习评价，实时监测督导学生成长

通过教师、学生、平台三维度实施课前、课中、课后多段评价。教师在教学各阶段记录学生思想认知、践行能力等的发展变化，形成客观的评价。学生在学习中相互鼓励促进，在实践汇报环节对同学做出客观公正的评分。认证系统通过测验的形式形成考核数据。课后实时跟踪，对基础差、思想认识不足的学生持续跟进教育。



四、课堂教学实施效果

（一）懂情怀：职业信念从“兴趣热情”升华为“责任使命”

通过基层幼园调研、党员故事访谈、云游爱国主义教育基地等课后实践活动，学生走出校门、走进幼园、深入社会，进一步在知行合一中坚定职业信念、厚植教育情怀，增强社会责任感与使命感。学生参与全国模拟政协提案比赛荣获二等奖。

（二）学真知：理论知识从“一知半解”转变为“入脑入心”

通过课堂表现、学习通讨论、课后练习等结果显示，课程总体达成情况为 0.69，教学做到了进耳、入脑、入心，思想境界和认识高度均有提升。通过库、馆、网和“双师”同堂授课，精准对接学前教育专业学生需求，拓宽学生知识视野和理论广度，课堂抬头率显著提高。

（三）强本领：学习能力从“被动输入”转变为“主动思辨”

通过分组讨论、头脑风暴、问题链教学等环节，紧密结合社会现实、积极回应学生关切，切实提高了学生思辨能力和学习主动性。学生积极参与“我讲思政课”、模拟政协提案、七彩思政艺术创作、主题演讲等活动，实践中自觉运用马克思主义观点、方法分析问题的能力提高，立德树人、启智润心的幼教德育能力提高。

五、特色与创新

（一）明理增信新模式：采用“试-创-问-探-拓”衔接的问题链式教学法

依据教材内容，紧紧围绕学生的困惑和认知矛盾问题，

通过“发布任务--创设情 景--问题导向--探究学习--任务拓展”五环联动，紧密衔接教学内容。充分体现贴近岗位需求、贴近学习生活、贴近时事热点，以问题为导向开展探究式教学，发挥教师主导和学生主体作用。

依托超星学习通、“奋进新时代”主题成就馆、虚拟党史馆以及众多红色主题、榜样人物、革命英雄等案例，开展“云游”系列红色主题实地调研活动、“七彩思政-献礼二十大”主题艺术创作、基层幼园实践、“大学生讲思政课” 等实践活动，拓展了实践空间。

（二）启智润心新方法：创设“双境”、依托“双师”、开展“双践”

“生活情境+工作情境”双境创设，激发兴趣，探根究源。围绕生活场景，借助信息技术和实地调研走访，通过云游红色基地、了解政协提案、采访身边共产党员故事等，深化对党的全面领导的认识，切实感受以人民为中心的内涵。同时依托校园幼儿园实训馆、师德体验馆、VR 虚拟幼儿园等工作体验景，立体呈现党的领导在幼儿教育领域的体现。突破传

统教育的时间、空间限制，实现“教与学”的双线并进和实时互动。**“思政教师+榜样良师”双师育人，赓续百年初心，担当育人使命。**“思政教师+榜样良师”同堂授课，思政教师重理论，优秀毕业生、师德榜样、最美人物对接学前教育工作岗位和职业素质需求，增加了课堂的互动性，实现思想政治教育与学前教育专业培养目标的准确对接。**“社会实践+幼园实践”双践推进，入脑入心，思政课有“知”有“味”。**通过分小组合作开展课后任务，从社会实践和幼园实践不同角度发布课后任务拓展，社会实践使学生走进社会大课堂，了解民生百态、基层幼儿园发展困境调研，深化党的全面领导、以人民为中心的认识。幼园实践中，学生主动在环境创设中融入爱国主义元素。真正做到头脑有理论，心中有幼儿。

六、反思与改进

（一）协同教研拓视野，增强理论针对性

理论贯通性稍显薄弱，通过协同教研，与不同类型不同学段、跨学段不同类型的思政教师深入交流探讨、协同备课，提升教育内涵，增强理论针对性。

（二）协同育人求合力，跟进个性化发展

个性化关怀还不充分，努力探索与团委、学工构建“大思政”育人格局，思政课程与“课程思政”协同育人，进一步完善“尊重学生个体差异”的动态监测体系。