中国共产党贵阳幼儿师范高等专科学校委员会

贵阳幼儿师范高等专科学校课程思政实施方案

根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于支持“强省会”五年行动若干政策措施的意见》等文件要求，为全面落实全国教育大会和“强省会”五年行动计划精神，结合学校实际，制定学校推进课程思政实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，牢牢把握立德树人这一根本任务，充分发挥课堂教学主渠道作用，注重挖掘各类课程的思政元素与加强思政课在教学内容、教学模式、教学实践和教学组织方面不断改进和优化相结合形成思想政治课与其他各类各门课程协同育人格局，推进

全员全过程全方位育人，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

深入发掘各类课程的思想政治教育资源，将知识、能力、价值塑造有效融合到各类课程教学，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校为“强省会”五年行动计划精神提供人才培养能力。

三、基本原则

坚持顶层设计。根据学校教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，实现红专并进。

坚持改革创新。积极开展课程思政教学改革试点工作。引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用。

明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

四、组织机构

组　长：张曦、翟理红

副组长：李炳昌、赵雅卫、潘丽芬、陈尧年、张世琴、任重

成　员：各部门负责人

领导小组办公室设在教务处，刘黎任办公室主任。

五、主要任务

（一）挖掘课程思政元素

1.公共基础课程

要落实立德树人根本任务，塑造大学生社会主义核心价值观，牢固树立“四个自信”，加强提高思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。特色的体育、美育类公共基础课程，需帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

2.专业课程

——教育与体育大类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树

立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，以德立德，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

涉及专业：学前教育、早期教育、特殊教育、体育教育、美术教育、音乐教育、健身指导与管理、应用泰语

——电子与信息大类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

涉及专业：软件技术

——文化艺术大类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生

自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

涉及专业：书画艺术、音乐表演、舞蹈表演、国际标准舞、产品艺术设计、环境艺术设计

——公共管理与服务大类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

涉及专业：社会工作、智慧健康养老服务与管理

——医药卫生大类专业课程。在课程教学中要注重专业归属变更以后应具备的医药卫生大类专业特性，加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，同时，教育引导学生关爱儿童生命安全、健康，具有良好职业道德修养及教育情怀，尊重儿童，善于沟通，提升综合素养和人文修养，做婴幼儿健康的护卫者。

涉及专业：婴幼儿托育服务与管理

3. 实践类课程

专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育

课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（二）加强师资队伍建设

1.加强教师教育与培训

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，充分运用教研室讨论、老教师传帮带、教材教案编写等手段，开展思想政治教育技能培养。有关部门、各系部要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。**（责任部门：教师发展中心、教务处、各系部）**

2.发挥思政教学团队和骨干教师示范带头作用

充分利用学校思想政治教育优质资源，发挥名师工作室、教授工作室等引领辐射作用，加大名师名匠、骨干教师与专业课教师在集体备课、教学工作例会等方面开展活动，发挥在学校课程

思政教学改革中的带头示范作用。（责任部门：教师发展中心、思政部、教科处、教务处、各系部）

（三）完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入思政教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。（责任部门：教务处、各系部）

（四）工作安排

1. 成立课程思政校级教学研究示范中心

中心聚焦课程思政教学实践和理论研究，发展定位准确，育人理念先进，工作规划清晰，任务职责明确，运行机制完善，建设特色鲜明。（责任部门：教务处、各系部）

2. 开展示范课程、教学名师和优秀教学团队遴选活动

每年度遴选 2-5 门课程完成课程思政示范课程建设，每门课程思政示范课程组成员不少于 5 人。评为示范课程的项目，课程负责人和教学团队自动列入到教学名师和优秀教学团队。（责任部门：教务处、教师发展中心、各系部）

3. 开展课程思政示范课堂听课活动

每年度各教学单位负责建设 1-2 个课程思政示范课堂，开展 1 次以上单位教师参加的示范观摩听课，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉。听课人员听课后须及时填写听课记录表，提交各教学单位汇总统计，报教务处备案。（责任部门：各系部、教务处）

4. 开展基于“三个课堂”的课程思政教育案例活动

每年度学校组织基于“三个课堂”的课程思政教育案例活动，提供教学改革典型案例和体现改革成效材料，课程思政案例（含视频、照片、文字等多种形式），学生反馈与感悟，以及其它可体现改革成效材料。形成参考性强、推广价值高的典型案例，为提升课程育人效果提供参考借鉴。（责任部门：教务处、各系部）

六、保障措施

（一）加强组织领导

成立由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学

工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教学改革工作。

（二）加强协同联动

加强教务处、宣传部、组织人事部、教师发展中心、学生处、团委等相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）强化工作考核

把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入学校绩效考核评价。

中共贵阳幼儿师范高等专科学校委员会

2021 年 4 月 25 日

附件：2021-2023 年贵阳幼儿师范高等专科学校推进课程思政工作计划

序号	项目名称	项目建设内容	牵头单位	配合单位	完成时间
1	成立课程思政校级教学研究示范中心	中心聚焦课程思政教学实践和理论研究，发展定位准确，育人理念先进，工作规划清晰，任务职责明确，运行机制完善，建设特色鲜明。	教务处	思政部、部分骨干教师	2021 年 7 月
2	课程思政元素融入人才培养方案制定与实施工作	挖掘课程思政元素，融入到人才培养方案制定与实施	教务处	学工处、各系部	2021-2023 年 6 月
3	课程思政元素融入课程标准制定工作	挖掘课程思政元素，融入到课程标准	教务处	各系部	2021-2023 年 7 月
4	校级课程思政示范课程、教学名师和优秀教学团队遴选活动	每年度遴选 2-5 门课程完成课程思政示范课程建设，每门课程思政示范课程组成员不少于 5 人．评为示范课程的项目，课程负责人和教学团队自动列入到教学	教务处	各系部、教师发展中心	每年 12 月

	每年 12 月底前
	每年 12 月底前

		名师和优秀教学团队。			
5	邀请校外专家做课程思政教学示范课	专家重点讲授课程思政的使命与目标、教学内容的挖掘方法、教学方法的遴选以及教学效果评价等；学校组织各系部教学主任、教研室主任、骨干教师代表参加学习研讨。	教务处	各系部 教师发展中心	2022 年 1 月底前
6	课程思政示范课堂听课活动	每年度各教学单位负责建设 1-2 个课程思政示范课堂，开展 1 次以上单位教师参加的示范观摩听课，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉。听课人员听课后须及时填写听课记录表，提交各教学单位汇总统计，报教务处备案。	教务处	各系部	每年 7 月、12 月
7	建设课程思政示范课堂	各系部自主创建、推荐 1-2 门课程思政示范课堂。	各系部	教务处	每年 3 月底前
8	制定学校课程思政工作评价办法	根据学校课程思政教学需要，结合学校课程思政实施方案，分类制定课程思政工作评价办法。	教务处	各系部	2021 年 4 月底前

9	基于“三个课堂”的课程思政教育案例活动	每年度学校组织基于“三个课堂”的课程思政教育案例活动，提供教学改革典型案例和体现改革成效材料，课程思政案例（含视频、照片、文字等多种形式），学生反馈与感悟，以及其它可体现改革成效材料。形成参考性强、推广价值高的典型案例，为提升课程育人效果提供参考借鉴。	教务处	各系部
10	开展学校课程思政工作优秀单位评选活动	组织校外专家对各系部年度课程思政工作成效进行评价，对工作成效突出的教学单位给予奖励。	教务处	各系部