

贵阳幼儿师范高等专科学校

筑幼高专发〔2024〕30号

贵阳幼儿师范高等专科学校 关于印发《学校课程思政教育指导意见(试行)》 的通知

各处(室)、系(部)、馆(中心):

《贵阳幼儿师范高等专科学校课程思政教育指导意见(试行)》已经2024年6月6日校长办公会审议通过,现予印发,请遵照执行。

贵阳幼儿师范高等专科学校

2024年7月2日

贵阳幼儿师范高等专科学校

2024 年 7 月 2 日印发

共印 30 份

贵阳幼儿师范高等专科学校

课程思政教育指导意见

（试行）

贵阳幼儿师范高等专科学校教务处
2024 年 5 月编制

目 录

一、前言	1
(一) 目的	1
(二) 适用范围	1
(三) 名称解释	1
二、课程思政的产生、特点及开发原则	1
(一) 课程思政的提出及发展	2
(二) 课程思政的特点	2
1. 课程思政建设的基础在“课程”	2
2. 课程思政建设的重点在“思政”	3
3. 课程思政建设的关键在“教师”	3
4. 课程思政建设的重心在“系(部)”	3
5. 课程思政建设的成效在“学生”	3
(三) 开发原则	4
1. 教书与育人相统一	4
2. 第一课堂和第二课堂统一	4
3. 显性课程和隐性课程统一	4
4. 设计与实施相统一	4
三、课程思政元素列举	4
四、课程思政融入路径和方法	4
(一) 课程思政融入课程大纲(标准)	5
1. 课程大纲(标准)的整体设计	5
2. 课程思政元素的挖掘	5
3. 课程思政元素的融入	5
(二) 课程思政融入教材建设	5
1. 坚持正确政治方向	5
2. 体现先进教育理念	6
3. 面向未来发展要求	6
(三) 课程思政融入教案设计	6
1. 根据课程特点和教学内容确立思政教学目标	6
2. 根据课程思政教学目标挖掘课程的思政元素	7
3. 运用多样化教学方法, 实现思政元素与课程内容深度融合	7
4. 及时开展教学研讨和反思, 促进育人成效落实落好	8
(四) 课程思政融入实训教学	8
1. 实训环境方面	8
2. 实训要求方面	8
3. 实训实施方面	9
五、课程思政建设成效检验	9
1. 实施课程自我评估	9
2. 开展满意度调查	10
3. 实施日常教学督导	10
附件: 贵阳幼儿师范高等专科学校课程思政元素库	11

一、前言

（一）目的

本《意见》旨在深入发掘各类课程的思想政理论教育资源，促使各专业课程的教育教学与思想政理论课同向同行、协同育人。以“课程思政”为抓手，构建师职交融为特色的课程体系，以“课程思政”为载体，探索“知识传授与价值引领相结合”的有效路径，聚焦课堂教学，突出综合素养课程和专业课程教学的育人导向，促使知识传授与价值观教育同频共振。落实好高职院校育人的功能，培养出德才兼备的社会主义建设者和接班人。本指导意见为学校课程思政教育教学改革的整体推进和落实提供依据和程序。

（二）适用范围

适用于学校所有专业课程

（三）名称解释

1.课程：所谓课程，就其广义来说是指依据学校教育目标制定的学生各种活动的总体计划，就其狭义来说是指一门学科的各种活动总体计划，包括教学目标、教学内容、教学方法与手段、教学评价、教学时数、课内和课外活动。教学计划所规定的学校各种活动，都可以列入课程这个概念之中。

2.思政课程：是社会或社会群体用一定政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。我国的思政课程是国家在军队以及国家教育系统中所进行的马克思列宁主义理论教育，党的路线、方针、政策教育，爱国主义、国际主义和革命传统教育，使学生了解并掌握中国特色社会主义理论的基本内容，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，并转化为拥护党、拥护社会主义的实际行动，培养现代社会的公民意识。

3.课程思政：构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。

4.素质目标：主要包含情感、态度、价值观以及思政、文化素养等方面的目标。

5.第二课堂：第一课堂（课堂教学）之外的，为提高学生综合素质为目的的校内外各种活动的总称。

二、课程思政的产生、特点及开发原则

为了全面落实立德树人根本任务，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这

个根本问题，构建全员、全程、全方位的思想政治教育体系，形成思政教育大格局，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，学校全面实施课程思政教育教学改革。

（一）课程思政的提出及发展

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调各门课程应与思想政治理论课协同，形成协同效应。

2017年5月，全面深化改革领导小组通过《关于深化教育体制机制改革的意见》，正式将“课程思政”写入其中，要求健全全员、全过程、全方位育人的体制机制，加强德育课程、思政课程建设。

2017年12月，教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，实现思想政治教育与知识体系教育的统一。

2019年10月，教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》，要求深入挖掘各类课程中的思想政治教育元素，建设新时代一流本科课程。

2020年2月，教育部发布《高等教育司2020年工作要点》，强调研制发布《高校课程思政建设指导纲要》，推进课程思政建设，并选树一批课程思政先行高校和示范课、教学名师和团队。

2020年5月，《高校课程思政建设指导纲要》正式发布，为课程思政建设的具体实践提供了指导。

2021年3月，教育部办公厅发布《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》，

2022年8月，教育部等十部门发布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，为思政课程建设提供了指导。

（二）课程思政的特点

1.课程思政建设的基础在“课程”

没有好的课程建设，“课程思政”功能就成为无源之水、无本之木。因此，尊重课程建设规律，切实强化课程建设管理是“课程思政”建设的根本基础。课程建设是学校教学改革建设的一项重要内容，课程的教学实施则是教学的常规性工作。无论在课程建设还是课程教学组织实施、质量评价体系建立，应注重有意识地将“价值引领”功能的增强和发挥作为一个首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。具体而言，在培养方案、课程大纲（标准）等重要教学文件的审定中要考量“知

识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度。

2.课程思政建设的重点在“思政”

没有好的“思政”教育功能，课程教学就会失去“灵魂”，迷失“方向”，从而导致课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突。课程思政教育教学改革正是针对这一职业院校课程体系和教学实践中长期存在的“痛点”，强调所有教师都有育人职责，每门课程都有育人功能。不同课程在人才培养方案中都有其独特的作用，不同专业不同课程也有其自身建设的规律和要求，实施课程思政教育教学改革，正是在尊重课程自身建设规律的前提下，在实现课程的知识传授、能力培养等基本功能的基础上，挖掘并凸显其价值引领功能。

3.课程思政建设的关键在“教师”

教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的第一责任人。课程思政建设要靠教师去落实，首先考验的是教师的思政意识和育人能力。建设一支具有育人自觉且较强育人能力的教师队伍，是确保所有课程“同向同行、协同育人”的人才资源保障。通过对教师的培训培养，切实增强教师的思政意识，培养和提升教师的育人能力，进而养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。还可以通过教学交流、教学研讨、教学竞赛加强学科之间的交流和影响，互相借鉴、同向同行。

4.课程思政建设的重心在“系（部）”

课程思政教育教学改革，既要求转变教育观念，也要求优化教学内容、创新教学方法，而且涉及全校各类各门课程，并不局限于某些个别专业点。因此，对学校教育教学改革布局、教学活动组织都带来了新的问题和挑战，需要建立起上下贯通、多元参与的运行机制。系（部）落实课程思政建设任务，要在人才培养方案重构、课程大纲（标准）修订、专业建设和课程改革、教学管理和考核等方面得到具体实施，发挥直接作用。这样，才能确保将各门课程“同向同行、协同育人”的理念和举措真正落到实处。

5.课程思政建设的成效在“学生”

学校一切教育教学活动的根本目的在于培养出更高质量的人才。因此，课程思政改革的效果如何，最终必须以学生的获得感为检验标准。一方面，学校要坚持成果导向理念，从学生毕业要求出发来制订并实施教学方案和计划的思路；另一方面，要加强对学情研究。课程思政教学方案要立足学校办学定位、基于人才培养特色、针对学生

思想特点，有的放矢地设计教学内容、选择教学方法、制定评价标准，是保证“课程思政”实施效果的一个重要原则。在实施过程中还要通过课堂反思、课程评估、教学满意度评价和毕业生调查等方式不断检验成效，不断改进课程思政实施的方法和手段，持续推进教育教学改革深入开展。

（三）开发原则

1.教书与育人相统一

在传授知识的基础上，把价值观培育和塑造，通过“基因式”融入所有课程，将思政教育贯穿于学校教育教学全过程，将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道，让所有课程都上出“思政味道”、都突出育人价值，让立德树人“润物无声”。

2.第一课堂和第二课堂统一

课程思政关键是抓住课堂这个主阵地，用好教学这个主渠道。同时也要把课程思政渗透到第二课堂，在学生的各项活动中渗透思政教育，将学生思政教育两个课堂统一起来。

3.显性课程和隐性课程统一

课程思政过程中，既要挖掘课程内容的思政要素，要让思政教育成为显性内容，又要注重课程内容和教学过程中的隐性要素，既要发挥课程教学中的显性内容的教育价值，也要重视课程教学中的隐性因素的潜移默化的作用。

4.设计与实施相统一

课程思政教育既要注重课程思政的设计，包括课程目标、课程内容、教学方法以及评价的设计，又注重了课堂教学的渗透，在教学过程中，除了课程内容本身的思政要素，还有教学过程相关要素思政元素的融入。

三、课程思政元素列举

查看附件 1《贵阳幼儿师范高等专科学校课程思政元素库》

四、课程思政融入路径和方法

课程思政融入专业教育，要做到与专业教育的有机融合，起到润物无声的育人效果，需要体现在教学的各个环节中，在课程大纲中体现一门课课程思政的系统设计，在教材选用和编写中挖掘课程思政的重要元素，在教案中体现每节课课程思政实施的手段和方法，在课堂教学中探索最佳的融入方式。

（一）课程思政融入课程大纲（标准）

课程思政是一种教育教学理念。教师在教学过程中要有意、有机、有效地将专业教育和思想政治教育进行融合，应秉承系统化设计和润物细无声的教育理念，在教学的顶层设计上要把学生的思想政治培养作为课程教学目标放在首位，并与专业知识教育和能力培养相结合，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

1.课程大纲（标准）的整体设计

不同类型的专业课程承担了实现不同培养意图的教学功能，因此课程大纲要做到“知识目标”清晰明确、“能力目标”定位明晰，“素质目标”设计合理，三者有机融合。

2.课程思政元素的挖掘

课程思政核心内涵是育人。不断挖掘专业课教学中具有德育功能的知识点和元素，通过讲历史和人物故事、话时事和学科进展，将思想政治教育融入专业课程教学中，在知识传授基础上进行社会主义核心价值观的引领，实现了价值、责任、素养三维育人。

3.课程思政元素的融入

将课程思政元素简明自然、潜移默化地融入到课程内容设计与实施过程中，打通“专业知识点”与“思政育人点”的相互融合与切入问题，在课程设计中做到知识与能力并重，教书与育人并行。

（二）课程思政融入教材建设

1.坚持正确政治方向

教材建设应以选为主,选编结合，发挥好教材绪论、章节内容、案例、习题、拓展材料等各要素的思政内涵承载功能，全面落实习近平总书记对教材提出的“五个体现”要求，即要充分体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。人文社会科学类课程教材，要重点阐述马克思主义中国化的最新理论成果，展现中国风格、中国特色、中国方案、中国主张，培养学生高尚的文化素养、健康的审美情趣，不断增强“四个自信”；自然科学类课程教材，要重点将马克思辩证唯物主义和历史唯物主义贯穿于教材内容，引导学生增强人与自然环境和谐共生的价值理念，培养团结协作、严谨求实、实践创新、追求卓越的科学精神。

2.体现先进教育理念

教材建设要遵循教育教学规律和学生成长规律，通过精心设计教材的内容结构、编写体例、呈现方式等，寓思想政治教育于专业课程内容之中，以“学”为中心，启发思维，力求结合学科特点，对学生进行具体生动、富有感染力的思想政治教育。一是要注重学思结合，将教学内容与社会生活实际、生产劳动实际、科技发展实际相结合，激发学生兴趣，引导学生在联系实际、创新应用中，达到思想和价值观念的感悟、升华，掌握马克思主义的立场、观点和方法；二是要积极建设信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材，将思政教学自然融入视频微课、多媒体课件、试题库、案例库、拓展资源等内容，增强师生互动，满足学生自主学习需求，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

3.面向未来发展要求

将课程思政融入教材建设，必须从确保意识形态安全、培养社会主义建设者和可靠接班人的高度，充分认识教材建设新的时代要求，不忘本来、吸收外来、面向未来，及时将党的理论创新成果、科学技术最新突破、学术研究最新进展融入教材内容，培养学生投身祖国建设发展的责任担当。一是要瞄准教育强国、互联网+、乡村振兴、健康中国、环境保护等重大战略需求，结合本校专业优势确定教材选题，积极编写相关专业紧缺教材，满足专业人才培养急需。二是要积极与省内外高校、企事业单位专家合作开展特色教材建设，加强学科交叉融合，整合优势，与时俱进，及时将新时代经济社会发展对高素质创新人才培养的新要求反映到教材内容中，全面落实思政育人目标。

（三）课程思政融入教案设计

为了贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，实现“把做人做事的道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入到各类课程之中”的育人目标，教师必须根据课程大纲的育人要求，结合课程特点，深刻挖掘课程的思想政治教育资源，选择恰当的教学方法，通过精心的设计与组织，实现课程专业知识与思政元素的有机融合，在达到知识传授、能力培养目标的同时，实现价值引领的作用。在教案设计的过程中注意以下几点：

1.根据课程特点和教学内容确立思政教学目标

课程思政的教学目标，要围绕“素质、知识、能力”三位一体的教学目标来确立，通

过深入挖掘各门课程蕴含的丰富的思想政治教育资源，实现“所有课程都有育人功能”。课程思政教学目标的确立，一是要进行学情分析，通过分析新时代下大学生的能力层次、心理及行为特点、兴趣关注点等，制定符合学生特点和需求的育人目标；二是课程思政教学目标一定要和课程内容达到深度契合，要根据课程的特点和内容来提炼课程思政的教学目标，从而实现与课程内容的有机融合；三是课程思政的教学目标不宜设置的过高、过大，应该落实、落小、落细、务实，过多、过高的价值目标往往不切实际。

2.根据课程思政教学目标挖掘课程的思政元素

课程思政依托于课程内容展开的思政教育，思政教育是课程内容的引领和升华。因此，要充分研读课程内容，掌握其内涵精髓，提炼出课程中蕴含的思政元素。根据不同学科的性质特点，可以从专业认同、职业伦理、社会责任，社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化教育等方面挖掘课程思政的元素。例如，对于哲学社会科学类通识课程，可以突出马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀文化传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”；对于自然科学类通识课程，可以突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义渗透到专业课程中；人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信；体育类课程要主动与德育相融合，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神；在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质。

3.运用多样化教学方法，实现思政元素与课程内容深度融合

课程思政主要在课堂教学中完成，其教学设计要遵循课程教学的基本规律，因此设计原则和教学方法手段，与知识和能力目标的达成手段基本一致。在充分了解学情的基础上，通过讲授式、案例式、启发式、研讨式或体验式等方式，将思政元素巧妙融入专业内容之中，达到“润物无声”的教学效果，最终形成学生学习和工作的内生动力。讲授式，是指教师运用口头方式，将课程中蕴含的思政元素，采取化整为零与课程内容深度结合，在不同章节内容讲解过程中分散宣讲。案例式，是通过挖掘典型案例，发现案例中的中国元素，组织学生开展充分讨论，在讨论中激发学生的学习热情，形成共识。启发式是指不同课程通过理论知识来设置问题情境，通过师生或生生讨论，启发学生悟出

深刻的思政道理来，从而发挥课程的育人功能。研讨式是指组织学生通过课前查找资料或社会调研，课堂上就某些思政点开展广泛讨论，在讨论中争鸣并不断深化认识。体验式是指通过学生的实践和体验，将课程中蕴含的思想教育内容在做中悟道理，从而深度认同良好的职业素养或者思政要素的精髓。

4.及时开展教学研讨和反思，促进育人成效落实落好

每次课结束后，要对课堂思政元素挖掘、融入方式以及教学效果等进行直观、具体地总结，提炼经验、发现问题、找出原因及解决问题的办法，再次研究教材和学生，优化教学方法和手段，丰富教学经验，使教师课程思政的教学水平提升到一个新的高度。另外，要充分发挥各教研室教学团队的力量，通过定期开展的课程思政的教学研究活动，交流、探索各专业课程教学和思政教育的融合方式，不断推动课程思政的教学改革效果。

（四）课程思政融入实训教学

将课程思政融入实训教学是一项具有挑战性的工作，不同专业的实训教学具有很大的差别。真正的实训教学中融入课程思政应该是一课一方法，一师一方法，以下提供几方面的思路作为参考。

1.实训环境方面

在实训教学过程中，可以通过营造浓厚的育人环境来发挥育人效果。例如，在实训场所或实训设备上张贴实训注意事项：要求学生爱护仪器保护环境，文明实践；为了避免给环境造成污染，形成节约资源和保护环境的理念；引导学生自己管理自己，培养学生的责任心、纪律性及自主精神。

2.实训要求方面

（1）教师在实训指导过程中采取鼓励和引导的方式，培养学生吃苦耐劳、持之以恒的精神，使学生能够积极面对和解决实训过程中遇到的问题，坦然面对挫折与失败，能够做到坚定意志，攻坚克难，具有面对挫折与失败的信心和决心，锻炼越挫越勇的心理素质和培养学生精雕细琢、不断完善的工匠精神。

（2）学生独立完成实训，不抄袭他人实训结果和报告，坚守学术诚信底线；学生分团队完成实训，培养学生的团队学习、团队合作和创新能力。

（3）严格要求学生按照实训计划规定的时间节点完成任务，促使学生养成守时、严谨的工作作风，培养学生的社会责任感。

3.实训实施方面

在课程设计和综合实训实施的过程中，要根据学科和专业的不同选取课程思政的元素。具体如下：

（1）实训过程设计：在解决基本问题的基础上，积极寻求多种不同的解决方案，并能进行比较和综合，力求获得最佳解决方案，掌握科学研究方法，培养学生创新思维，追求真理、探索科学的价值观，勇于创新的敬业精神和精益求精的工匠精神。

（2）实训结果分析：分析实训结果时，除了分析实训本身的结果外，还要使用合适的方式融入思政教育。例如，可以采用“借物喻人”方式：某些实训中的原物质经过后天的锻造可以有不同的性质，而我们人也如此，可以变为更好的自己。以此进行自我肯定、自我激励，进一步增强自信心。

（3）实训素材选择：选择实训素材时，选取爱国主义教育、教育强国、工匠精神、师德规范等方面的素材，以此增强学生的爱国情感、社会责任感和教育情怀；选择传播社会主义核心价值观的公益广告案例，启发学生深入分析公益广告对公民行为的积极影响，以加强对学生社会主义核心价值观的培养。

（4）实训安全意识及法律意识：实训过程中提醒安全防范措施的同时，警示学生不要利用所学知识实施违法行为，帮助学生建立正确的价值观，在未来的工作中有良好职业道德和法律意识。

（5）团队协作意识：积极开设以团队为单位进行的实训项目，严格考核学生的分工协作情况，从而培养学生乐于分享、乐于助人的品格，体现团结互助的团队协作精神。

五、课程思政建设成效检验

经过课程思政示范课建设、课程思政教育教学改革专项课题研究、教师在课堂一线的教学实践，课程思政的建设效果有待检验，其中包括教师的育人理念是否提高，思政元素挖掘是否充分，课堂融入方式是否恰当，学生的接受效果是否满意。成效的检验手段主要有如下几个方面。

1.实施课程自我评估

任课教师或教师团队通过学生访谈或问卷调查形式，不定期开展课程思政建设成效评估，把课程思政改革成效作为课堂教学反思的重要组成部分。通过了解课程中哪些教学内容给学生留下深刻印象、哪种融入方式最受欢迎、哪些思政元素对学生触动最大，

来评估课程思政实施的有效性。经过多轮自我反思，不断挖掘思政新鲜元素，逐步优化课程思政融入的路径，持续提升课程思政育人效果。在专业建设和课程建设中设置课程思政目标的指标点，通过是否能够入选各级一流课程、重点教材建设项目，来检验课程建设成效。

2.开展满意度调查

在学期末对每一门课程开展课堂满意度调查，在评价体系中设计关于立德树人和意识形态实施的相关指标。通过学生评价了解课程思政的达成程度和教育教学方法的接受程度。在毕业生中开展调查，了解学生就业情况和发展状况，请毕业生对学校教育教学满意度进行评价，进而分析培养目标、特别是思政目标的达成度。

3.实施日常教学督导

通过督导专项检查和领导干部听课，检查课程思政内容是否进大纲、进教案、进课堂、进思考题、进考核内容，考察教师教学过程中的思政意识，指导优化课程思政的融入路径和方式，努力提升教师思政能力，推动所有系（部）所有课程都达到课程思政规范化建设要求，稳步提升育人效果。

附件

贵阳幼儿师范高等专科学校课程思政元素库

按照学校课程思政的建设目标，各专业课程可结合下列内容进行教学设计，归纳、提炼相关思政元素。

第一章 习近平新时代中国特色社会主义思想

要点		课程思政元素具体内容
十个明确 坚持和发展中国特色社会主义的行动指南	一是明确中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，中国共产党是最高政治领导力量，全党必须增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。	坚持党的领导 坚持马克思主义的指导地位 政治意识 大局意识 核心意识 看齐意识 道路自信 理论自信 制度自信 文化自信 党中央权威 集中统一领导
	二、明确坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴。	中国特色社会主义 中华民族伟大复兴 小康社会 社会主义现代化强国 中国梦

三、明确新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，发展全过程人民民主，推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。	新时代 美好生活需要 以人民为中心 人的全面发展 共同富裕
四、明确中国特色社会主义事业总体布局是经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体，战略布局是全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党四个全面。	现代化经济体系 经济新常态 供给侧结构性改革 经济高质量发展 走中国特色社会主义政治发展道路 人民代表大会制度 政治协商制度 民族区域自治制度 基层群众自治制度 人民当家作主与依法治国的有机统一 爱国统一战线 社会主义核心价值观 在发展中保障和改善民生 优先发展教育事业 提高就业质量和人民收入水平 加强社会保障体系建设 实施健康中国战略 创新社会治理 美丽中国 生态文明体制改革 全面建设社会主义现代化国家 全面深化改革 全面依法治国 全面从严治党
五、明确全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。	完善和发展中国特色社会主义制度 国家治理体系和治理能力现代化
六、明确全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家。	中国特色社会主义法治体系 社会主义法治国家

七、明确必须坚持和完善社会主义基本经济制度，使市场在资源配置中起决定性作用，更好发挥政府作用，把握新发展阶段，贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，推动高质量发展，统筹发展和安全。	社会主义基本经济制度 创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念 国内大循环 国内国际双循环 新发展格局 高质量发展
八、明确党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队。	听党指挥 能打胜仗 作风优良
九、明确中国特色大国外交要服务民族复兴、促进人类进步，推动构建新型国际关系，推动构建人类命运共同体。	民族复兴 人类进步 新型国际关系 人类命运共同体
十、明确全面从严治党的战略方针，提出新时代党的建设总要求，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争，落实管党治党政治责任，以伟大自我革命引领伟大社会革命。	全面从严治党 加强党的建设 政治建设 思想建设 组织建设 作风建设 纪律建设 制度建设 反腐败斗争 自我革命
一、坚持党对一切工作的领导	中国特色社会主义事业的领导 政治方向的引领 政治体系的统领 重大决策的决断 社会治理的领导

十四个 坚持 坚持和发 展中国特 色社会主 义的行动 纲领	二、坚持以人民为中心	党的群众路线 依靠人民创造历史伟业 一切为了人民群众 一切向人民群众负责 向人民群众学习
	三、坚持全面深化改革	改革的立场和方向 经济体制改革为重点 党和国家机构改革 行政管理体制改革 依法治国体制改革 司法体制改革 外事体制改革 社会治理体制改革 生态环境督察体制改革 国家安全体制改革 国防和军队改革 党的领导和党的建设制度改革 纪检监察制度改革
	四、坚持新发展理念	创新 协调 绿色 开放 共享
	五、坚持人民当家作主	人民依法管理国家事务 人民依法管理经济和文化事业、人民依法管理社会事务
	六、坚持全面依法治国	法律面前人人平等 依法治国和以德治国 把权力关进制度的笼子里
	七、坚持社会主义核心价值观体系	教育引导 实践养成 法治建设
	八、坚持在发展中保障和改善民生	优先发展教育事业 教育强国 提高就业质量和人民收入水平 加强社会保障体系建设 坚决打赢脱贫攻坚 实施健康中国战略

九、坚持人与自然和谐共生	人与自然的辩证关系 两山理论 生态民生观 山水林田湖草是生命共同体的整体系统观 生态环境相关立法 全球生态文明建设之路 绿色低碳循环经济 绿色低碳生活 实施大气污染防治 打赢蓝天保卫战 实施流域和海域的水污染综合治理 强化土壤污染管控修复 强化农业面源污染治理 全球环境治理 减排承诺 构建生态廊道和生物多样性保护网络 建立生态保护红线制度 开展国土绿化行动 建立市场化 多元化生态补偿机制 完善生态环境监管考核体制
十、坚持总体国家安全观	确立总体国家安全观 增强国防意识 履行维护国家安全的义务 中国特色国家安全道路 传统安全 国土安全 国民安全 主权安全 军事安全 非传统安全 经济安全 金融安全 生态环境安全 信息安全 资源安全 “互信、互利、平等、协作 ”的新安全观 世界百年未有之大变局加速演进
十一、坚持党对人民军队的绝对领导	听党指挥 能打胜仗 作风优良 政治建军 改革强军 科技兴军 依法治军 世界一流军队
十二、坚持“一国两制 ”和推进祖国统一	和平统一 一国两制 《香港国安法》
十三、坚持推动构建人类命运共同体	人类命运共同体 新型大国关系 一带一路 和平发展道路

	十四、坚持全面从严治党	全面加强党的领导 政治意识 大局意识 核心意识 看齐意识 严明党的政治纪律和政治规矩 层层落实管党治党政治责任 坚定全党理想信念 中央八项规定 党的群众路线教育实践活动 “三严三实”专题教育 “两学一做” “不忘初心、牢记使命”主题教育 党史教育 高素质干部队伍建设 党的政治建设
--	-------------	--

第二章 社会主义核心价值观

要点	课程思政元素 具体内容
富强	物质富裕 精神富有 生态良好 人民幸福 物质现代化 科学技术现代化 共同富裕 生产力标准 勤劳致富 综合国力 基本国情 中国梦
民主	民主集中制原则 民主与法制 党内民主建设 全过程民主 协商民主 制度现代化 生存权 发展权 言论自由宗教信仰自由 宽容 人民民主专政 人民代表大会制度 政治协商制度 中国共产党领导的多党合作制度 民族区域自治制度基层群众自治制度
文明	人的现代化 以人为本 物质文明 精神文明 政治文明 社会文明 生态文明 社会秩序 国家软实力 国民素质 科学精神 人文精神 工匠精神 公序良俗 优秀传统文化 社会风尚 文化传承

和谐	“两山”理论 人与自然和谐共生 天人合一 生态友好 美丽乡村 美丽中国 和平共处 一国两制 人类命运共同体 求同存异 合作共赢 和而不同 各美其美、美美与共 以和为贵 依道而和 身心健康
自由	集体主义 人的自由全面发展 自由与必然 自由与纪律 自由与法制 意志自由 行动自由 政治自由 言论自由 出版自由 集会自由 结社自由 游行自由 示威自由
平等	社会平等 人格平等 众生平等 权利平等 公平正义 经济平等 政治平等 文化平等 男女平等 机会平等
公正	起点公正 过程公正 结果公正 程序公正 社会公正 制度公正 公平 平等 共享 以人为本
法治	依法治国 以德治国 权利意识 责任意识 纪律意识 法治意识 法治规范 法治观念 法治教育
爱国	爱祖国 爱人民 爱家乡 爱学校 爱岗敬业 道路自信 理论自信 制度自信 文化自信 政治意识 大局意识 核心意识 看齐意识 民族精神 时代精神 保护环境 建设美丽中国 维护民族团结 维护祖国统一
敬业	忠于职守 克己奉公 服务人民 服务社会 勇于创新 热爱劳动 热爱工作 热爱岗位 职业道德 工匠精神 精益求精 勤奋努力 勤劳勇敢 刻苦钻研 创新、创业、创造、创意
诚信	诚实守信 以诚相待 言行一致 言为心声 货真价实 言而有信 童叟无欺 说老实话 办老实事 做老实人 谦逊 社会公德 家庭美德
友善	尊重他人 理解他人 关心他人 帮助他人 关爱社会 助人为乐 睦邻友好 和睦相处 大气包容 团结协作 和气 宽厚仁慈 推己及人 己所不欲勿施于人

第三章 中华优秀传统文化

要点	课程思政元素 具体内容
爱国主义	爱国如家 热爱乡土 文化认同 报效国家 抵御外侮 促进统一 忧国忧民 心怀祖国 民族团结 天下兴亡匹夫有责 维护国家主权、安全、发展利益
改革创新	革故鼎新 日新月异 变通求新 变法维新 与时俱进 突破陈规 大胆探索 敢于创造 不甘落后 奋勇争先 追求进步 解放思想 改革开放
讲求仁爱	己所不欲勿施于人 己欲立而立人己欲达而达人 推己及人 仁民爱物 民胞物与 万物一体 设身处地 与人为善 宽以待人 助人为乐 爱护公物 尊老爱幼 有爱心 有同情心
注重民本	以民为本 民惟邦本 民贵君轻 为政以德 养民富民 爱民如子 顺应民意 坚持以人民为中心
笃守诚信	真诚 忠实 信任 守信 表里如一 不自欺欺人 重诺言 讲信誉 守信用 言而有信 以诚待人 讲信修睦
尊崇正义	做事合宜、正当 公平公正 义以为上 见利思义 见得思义 先义后利 见义勇为 扶贫济困 公义胜私欲 办事公道 不损公肥私 不以权谋私 不假公济私
崇尚和合	人与己、人与人、人与社会、人与自然之间的和谐 中和 以和为贵 贵和尚中 善解能容 厚德载物 和而不同 协和万邦 和衷共济 睦邻友好 和平发展 合作共赢

追求大同	天下为公 选贤举能 各得其所 世界太平 平等共享 人类命运共同体
实事求是	尊重事实 坚持真理 科学求真 一切从实际出发 理论和实践相结合 脚踏实地 不投机取巧 反对说假话、空话和大话
精益求精	精雕细琢 切磋琢磨 工匠精神 追求完美 不粗制滥造 不得过且过 没有最好只有更好
自强不息	刚健有为 努力进取 决不懈怠 发愤图强 锲而不舍 不畏艰难 不达目的誓不罢休
知行合一	知而必行 付诸行动 反对知而不行、言行不一 身体力行 真抓实干 空谈误国、实干兴邦 以知促行 以行促知 加强理论学习
天人合一	自然与精神的统一 精神境界 人与自然和谐共生 合理利用自然 尊重自然 顺应自然 保护自然
文以载道	言之有物 不无病呻吟 以文济世 反对形式主义 文艺反映人民心声、坚持为人民服务、为社会主义服务
经世致用	经国济世 学以致用 勇于任事 不务空谈 注重实效 理论联系实际
礼法合治	德主刑辅 以德治国 依法治国 注重家教家风 明大德、守公德、严私德 科学立法、严格执法、公正司法、全民守法

第四章 红色文化

要点	课程思政元素 具体内容
革命精神	伟大创造精神 伟大奋斗精神 伟大团结精神 伟大梦想精神 红船精神 井冈山精神 长征精神 遵义会议精神 延安精神 西柏坡精神 抗美援朝精神 五四精神 南泥湾精神 北大荒精神 红旗渠精神 雷锋精神 大庆精神 焦裕禄精神 “载人航天”精神 “两弹一星”精神 创业精神 抗洪精神 抗震救灾精神 抗疫精神
革命品质	共产主义信仰 革命理想 群众路线 艰苦奋斗 无私奉献 舍生忘死 革命的理性主义 革命的英雄主义 革命的乐观主义 集体主义 鞠躬尽瘁 勇于拼搏 忍辱负重 精益求精 报效祖国 坚持真理 敢于斗争 敢于胜利 自力更生 艰苦奋斗 勇于开拓 实事求是 全心全意为人民服务 自强不息 万众一心
革命地标	革命遗迹 革命文物 革命烈士纪念馆 革命历史博物馆 抗日战争纪念馆

第五章 宪法法制教育

要点	课程思政元素 具体内容
宪法的基本原则	党的领导原则 人民主权原则 尊重和保障人权原则 社会主义法治原则 民主集中制原则
中国特色社会主义法治体系	法律规范体系 法治实施体系 法治监督体系 法治保障体系 党内法规体系

中国特色社会主义法律体系	宪法 实体法 程序法
法治理念	依法治国 执法为民 公平正义 服务大局 党的领导 公序良俗 政务公开
法治原则	党的领导 人民主体地位 法律面前人人平等 依法治国和以德治国相结合 从中国实际出发
法治方法	科学立法 严格执法 公正司法 全民守法
法治思维	法律至上 权力制约 公平正义 权利保障 正当程序 自愿 公正 诚信 平等 民主 人权

第六章 职业理想和职业道德

要点	课程思政元素 具体内容
职业精神	工匠精神 铁人精神 大庆精神 敬业精神 勤业精神 创业精神 立业精神 革故鼎新
职业规范	爱岗敬业 忠于职守 诚实守信 宽厚待人 办事公道 服务群众 以身作则
职业责任心	公平正义 奉献社会 勤奋学习 开拓创新 社会责任 业精于勤 苦战攻关 锲而不舍
职业道德意识	为人民服务 精益求精 任劳任怨 鞠躬尽瘁 无私奉献 见贤思齐 慎独
职业道德行为	忠于职守 乐于奉献 实事求是 依法行事 严守秘密 公正透明 服务社会 耐心细致
职业道德品质	脚踏实地 开拓进取 勇往直前 敢为人先 攻坚克难 废寝忘食 一丝不苟 任劳任怨 默默无闻